



MÓDULO CREAARTE

Descripción del módulo

Edades

5 a 6 años

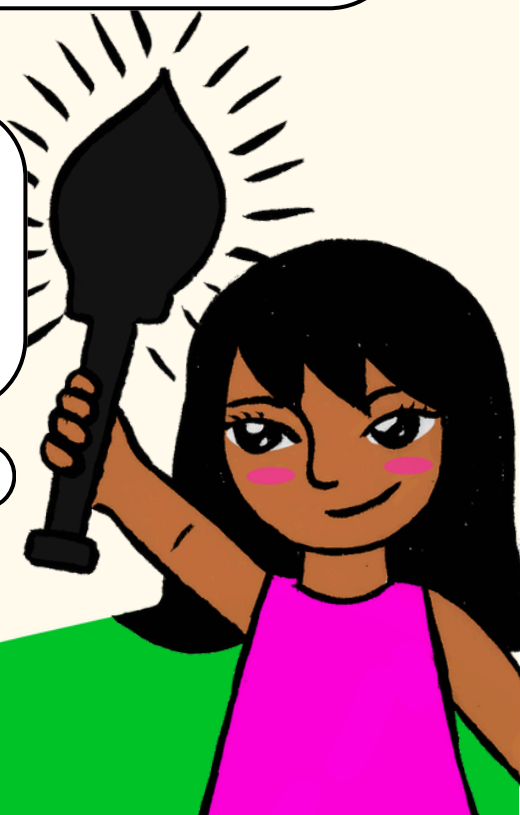
El módulo de Identidad Cultural Amazónica para niños de 5 a 6 años busca fortalecer el reconocimiento y la valoración de sus raíces culturales a través del arte, el juego y la vivencia. En 11 sesiones, los niños exploran la historia de su familia y sus orígenes, descubren la Amazonía a través de sus plantas, animales y ríos, y se acercan a los pueblos originarios de la región — principalmente shipibo y kukama — conociendo sus diseños, cuentos y tradiciones. Todo el proceso se desarrolla desde el círculo, la escucha y la expresión artística libre, promoviendo el sentido de pertenencia y la autoestima de los niños participantes.

Objetivo del módulo

El objetivo de este módulo es fortalecer en niños y niñas la valoración de su identidad cultural amazónica desarrollando su sentido de pertenencia y autoestima a través del reconocimiento de su historial familiar, costumbres y tradiciones de pueblos originarios.

Palabras claves

identidad cultural, autoestima, pueblos originarios



JAKON NETE

MODULO IDENTIDAD AMAZONICA

<p>SESION 1</p> <p>Objetivo de la sesión : Contar y mostrar a través de expresiones artísticas la historia del origen de su familia.</p> <p>Temas: <i>Libro viajero de la historia familiar</i></p>			
Tiempo	Actividades Realizadas	Materiales	Comentarios
30	<p>Se da la bienvenida a lxs participantes, se trabaja acuerdos, de la manera que sea más factible para lxs educadores</p> <p>Opcional: En forma democrática proponen sus acuerdos cada unx, y se grafica en parejas o individualmente dependiendo de la cantidad de participantes en el grupo.</p>	<p>Hojas bong</p> <p>Papelotes</p> <p>Colores</p> <p>Crayolas</p>	
25	<p>Graficando nuestro nombre:</p> <p>Se lleva impreso el nombre de cada niñx en letras grandes como para que rellenen, y se propone que cada unx decore su propio nombre (se puede llevar un modelo), puede ser pintado o con collage.</p>	<p>Hojas</p> <p>Crayolas</p> <p>Lápices</p> <p>Goma</p> <p>Hijas de colores</p> <p>Hojas con texturas</p>	

20	Finalmente, el/la educadorx presenta su nombre y la historia de por qué así es su nombre, lo pega en la pared junto a los nombres de lxs niñxs y la tarea para una próxima sesión es que ellos vengán averiguando porque es que les pusieron ese nombre.	Limpiatipo	
----	--	------------	--

<p>SESION 2</p> <p>Objetivo de la sesión: Contar y mostrar a través de expresiones artísticas la historia del origen de su familia.</p> <p>Temas: <i>Libro viajero de la historia familiar</i></p>			
Tiempo	Actividades Realizadas	Materiales	Comentarios
20	<p>Se sientan en circulo y se empieza con la actividad pendiente, que es contar la historia de su nombre. Cada niñx lo hace de forma voluntaria.</p> <p>Luego la educadora o educador presenta una hoja de un libro (cartulina completa) grande y decorado (libro viajero). En donde mostrara de donde viene, su familia, con fotos, mapas e imágenes. Tiene que narrar su historia como un cuento apoyándose de las imágenes de la hoja del libro. Se puede conversar: ¿Quiénes viven en casa?, ¿quién me cuida? Se observa una foto modelo</p>	Imágenes	

25	Cada niñx recibe una hoja para dibujar a su familia. Luego, de manera voluntaria, explican quiénes aparecen en su dibujo. El/la educador/a acompaña con preguntas y refuerza el respeto a los diferentes tipos de familia.	Hojas Crayolas Lápices	
20	Se realiza una ronda donde expresan cómo se sienten al hablar de su familia. Se les propondrá que cada uno tenga una hoja especial del libro, donde estará su familia, de donde vienen y se les cuenta que se investigará juntxs.		

Se propone crear un formato simple para que el/la educador/a vaya a hacer visitas a cada familia junto con el niñx con preguntas como:

- Nombre completo de los padres
- Nombre completo de los abuelos
- Donde nacieron cada unx
- Donde nació el niñx
- Si migraron de un lugar a otro, en qué edad
- Un recuerdo bonito de las infancias de lxs niñxs
- Recuerdo del padre o madre de su infancia.
- Puedan enviar y mostrar fotos de lxs niñxs cuando eran pequeños

Estas preguntas servirán al/la educador/a para preparar un día especial para cada participante de la misma forma que se contó en la sesión 2

SESION 3

Objetivo de la sesión: Contar y mostrar a través de expresiones artísticas la historia del origen de su familia.

Temas: *Árbol familiar*

Tiempo	Actividades Realizadas	Materiales	Comentarios
20	<p>-Se empieza la sesión hablando de cómo les ha ido en la semana</p> <p>- Se juega al gato y ratón:</p> <p>Lxs niñxs se ponen en círculo y uno toma el rol de gato que se queda fuera dando vueltas alrededor del círculo, toca en la cabeza alguien y ese tiene que salir corriendo en dirección opuesta al gato. El objetivo de ambos es regresar al lugar donde quedó vacío, y así prosigue el juego.</p>		
20	<p>Día especial para cada niño (sesión 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Luego de realizar el día especial del niñx que tocó en este día, se hace la actividad del árbol de la familia, como ya se tiene información de algunas familias el/la educador/a le puede ayudar a llenar. - El árbol solo se extiende hasta los abuelos, cada niñx pinta y decora su árbol como le guste. - De los que falta tener información se puede ir alimentando poco a poco el árbol. 	<p>Hojas</p> <p>Crayolas</p> <p>Imagen de árbol con nombres</p> <p>https://www.pinterest.com/pin/634444666289242334/</p>	
20	<p>Al finalizar cada uno presenta su árbol de manera voluntaria.</p>		

	Se Habla del día especial de quien se habló en esta oportunidad y datos que se acuerden.		
--	--	--	--

SESION 4			
Objetivo de la sesión: Contar y mostrar a través de expresiones artísticas la historia del origen de su familia.			
Temas: Abuelos			
Tiempo	Actividades Realizadas	Materiales	Comentarios
20	<p>-Se empieza la sesión hablando de cómo les ha ido en la semana</p> <p>- Jugamos al 1,2,3 reloj</p> <p>Lxs niñxs se ponen en fila y unx a una distancia más de ellxs, quien está a la distancia es quien dirige da la espalda al grupo y dice "1,2,3 reloj" y se da la vuelta. El grupo mientras dice la frase puede avanzar pero cuando de vuelta tiene que quedar inmóvil. Quien se mueve queda eliminado y se vuelve a reanudar el juego.</p>		

20	<p>Día especial para cada niño (sesión 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Luego de realizar el día especial del niño que tocó en este día, se hace la actividad valorando a mis abuelos. - Se invita a cada niño a dibujar a lxs abuelxs que conoce, si no se atreven se puede llevar imágenes de abuelos. - Luego que dibujen, se recomienda conversar con lxs niños sobre anécdotas con sus abuelxs, si viven en sus casas, si conocen de dónde vienen. 		
20	Al finalizar cada presenta su dibujo, recordando los nombres de sus abuelxs.		

<p>Sesión 5</p> <p>Objetivo de la sesión: Valorar y respetar sus orígenes amazónicos.</p> <p>Temas: La Amazonia</p>			
Tiempo	Actividades Realizadas	Materiales	Comentarios

30	<p>Se sientan en circulo, hablan de las actividades que han hecho en la semana. Se juega al gato y rato. (ver sesión 3)</p> <p>El/la educador/a presenta un mapa del Perú, donde se diferencien sus tres grandes regiones naturales y el mapa de Ucayali que es un departamento de la selva.</p> <p>Se habla de cada región, pero se pone énfasis en la selva, se puede ir presentando animales de la selva y que cada niño vaya colocando los animales a la región que pertenece.</p>	<p>Mapa del Perú</p> <p>Mapa de Ucayali</p> <p>Imágenes de animales</p>	
20	<p>Vemos un video del origen del rio Amazonas y de la Amazonia</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=YIDKadbGSlg</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ZEOLuwN_jnY&t=217s</p>	
10	<p>Se dialoga de los animales que conocen, de los videos que se vieron.</p>		

Sesión 6

Objetivo de la sesión: Valorar y respetar sus orígenes amazónicos.

Temas: Plantas de la Amazonía

Tiempo	Actividades Realizadas	Materiales	Comentarios
20	<p>Se sientan en círculo, hablan de las actividades que han hecho en la semana.</p> <p>Se juega 1,2,3 reloj: (Ver sesión 4)</p> <p>Luego se sientan en círculo y el/la educador/a muestra plantas reales (matico, piñon, múcura, hierba luisa, etc). Se pregunta si las han visto en casa.</p> <p>Se dialoga en torno a lo que conocen y las propiedades medicinales que tienen, y si en sus casas las utilizan.</p>	Hojas de diferentes plantas de la amazonia	
30	<p>Se muestra los Ibos, se deja observar lo que más les gusta o llama la atención y dibujan el que más les gusta, con la libertad de poder hacerle algún cambio, o hacer uno nuevo de una plata que no conocen.</p> <p>*los ibos son el nombre shipibo para los dueños de las plantas</p>	<p>Imágenes de ibos de Lastenia Canayo</p> <p>Hojas bond</p> <p>crayolas</p>	
10	Muestran sus ibos de manera voluntaria	cinta	

Sesión 7

Objetivo de la sesión: Valorar y respetar sus orígenes amazónicos.

Temas: Plantas de la Amazonía

Tiempo	Actividades Realizadas	Materiales	Comentarios
20	<p>Se sientan en círculo, hablan de las actividades que han hecho en la semana.</p> <p>Se juega 1,2,3 reloj: (ver sesión 4)</p> <p>Luego se sientan en círculo y la educadora muestra plantas reales (matico, piñón, múcura, hierba luisa, guisador, mango etc). Preguntando si recuerdan de la sesión anterior.</p> <p>Se dialoga en torno a lo que conocen y las propiedades medicinales que tienen, y si en sus casas las utilizan. (ya fueron a preguntar en la sesión anterior) reforzamos</p>	Hojas de diferentes plantas de la Amazonia	
30	<p>Print con hojas:</p> <p>Las hojas que se llevó la sesión anterior y algunas más se usan para poder ponerles pintura y se les pondrá en un papelote para pinta y queda bonito los diseños, se deja que lxs niñxs prueben de forma libre las hojas y como las quieren colocar.</p>	Hojas de plantas Papelotes Pinturas	

10	Cada uno muestra sus trabajos y habla un poco de si sus mamás usan plantas para curarlos.	cinta	
----	---	-------	--

<p>Sesión 8</p> <p>Objetivo de la sesión : Reconocer y vivenciar costumbres y tradiciones de los pueblos originarios de la amazonia, como su música, danzas, vestimenta, costumbres e historias.</p> <p>Temas: Pueblo shipibo</p>			
Tiempo	Actividades Realizadas	Materiales	Comentarios
20	<p>Se sientan en círculo, hablan de las actividades que han hecho en la semana.</p> <p>Observan imágenes de vestimenta y viviendas Shipibo. Se pregunta qué colores ven.</p>	<p>imágenes de vestimenta y viviendas Shipibo</p>	
20	<p>Escuchan un cuento Shipibo, y algunos videos como komankaya.</p> <p>Se les invita a imitar algunos diseños con crayolas de manera libre.</p>	<p>Proyector</p> <p>Computadora</p> <p>Boother</p> <p>Hojas bond</p> <p>Crayolas</p>	

20	Se absuelve algunas dudas y hablan de lo que más les llamó la atención del pueblo shipibo, siempre diciendo revalorando sus saberes.		
----	--	--	--

<p>Sesión 9</p> <p>Objetivo de la sesión: Reconocer y vivenciar costumbres y tradiciones de los pueblos originarios de la Amazonia, como su música, danzas, vestimenta, costumbres e historias.</p> <p>Temas: pueblo shipibo</p>			
Tiempo	Actividades Realizadas	Materiales	Comentarios
20	<p>Se sientan en circulo, hablan de las actividades que han hecho en la semana.</p> <p>Se juega a la cosecha de la yuca, un juego shipibo: Lxs niñxs se ponen en dos columnas se sientan agarrándose de su cintura y uno de un grupo viene hace el ademan de cortar los brazos y jala con fuerza de los brazos de quien esta primero en la columna, lxs demás compañerxs tienen que sostenerlo con fuerza para que no se lo lleve. Luego quien fue jalado ahora va ir a cosechar y se reanuda el juego.</p> <p>Se les cuenta la historia del kene y la sirena.</p>	<p>Imágenes referenciales del cuento</p>	

30	Se invita a los participantes a crear sus propios diseños kené usando líneas y colores en hojas, semillas, telas. Claro primero se lleva un modelo y luego ellos mismo	Hojas bong Crayolas Semillas Tellas Silicona Goma	
10	Exponen sus trabajos y explican sus diseños.	cinta	

Sesión 10			
Objetivo de la sesión : Reconocer y vivenciar costumbres y tradiciones de los pueblos originarios de la amazonia, como su música, danzas, vestimenta, costumbres e historias.			
Temas: Pueblo kukama			
Tiempo	Actividades Realizadas	Materiales	Comentarios
20	Se sientan en circulo, hablan de las actividades que han hecho en la semana. Se narra un cuento Kukama relacionado con el Rio	Imágenes referenciales del cuento	

20	Jugamos a clasificar peces, por tamaño, color, forma, lo que come, los que más les gusta, los que conocen y no conocen Pintan los peces que más les gustan con pintura.	Imágenes de peces de la amazonia Pinturas Pinceles Cartulinas	
20	Muestran como pescan sus papas o mamas o como creen que pescan, tarrafa, red, anzuelo. Se reconoce la importancia del río en la vida amazónica.		

Sesión 11			
Objetivo de la sesión: Reconocer y vivenciar costumbres y tradiciones de los pueblos originarios de la amazonia, como su música, danzas, vestimenta, costumbres e historias.			
Temas: El monstruo amazónico			
Tiempo	Actividades Realizadas	Materiales	Comentarios
20	Se juega la cosecha de la yuca (ver sesión 9) Se hace un repaso de todo lo que se ha estado trabajando durante el módulo	Imágenes referenciales	

25	<p>Luego se pone en una bolsa oscura imágenes de diferentes animales, y cada uno va ir sacando la imagen del animal que será su monstruo</p> <p>Luego vuelven a meter en la bolsa, se chocolatea, y ahora sacaran su cuerpo de otro animal, y finalmente la parte de abajo, lo colorean como quieran.</p>	<p>Imágenes, Bolsa oscura colores</p>	
15	<p>Finalmente, cada uno presenta su animal monstruo y compuesto por que animales de la Amazonia esta.</p>		