



# MÓDULO CREARTE

## Descripción del módulo

## Edades

4 a 5 años

Este módulo fue diseñado para trabajar Género, en las primeras infancias (4 a 5 años), con una metodología que atraviese el arte y el juego como bases pilares. En esta propuesta lxs niñxs exploran diferentes posibilidades de juego y problematizan algunas actitudes arraigadas en la sociedad, principalmente los estereotipos de género.

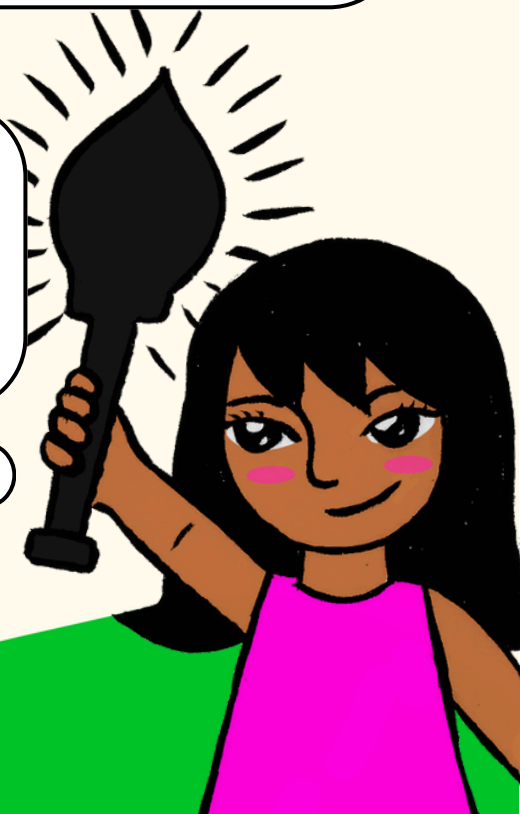
El módulo consta de 6 sesiones de aproximadamente 1H.

## Objetivo del módulo

- Indagar sobre las percepciones de los niños y niñas frente a qué roles u oficios pueden realizar las personas.
- Explorar las preferencias de los niños y niñas frente a juegos y las distinciones de materiales para jugar.

## Palabras claves

Género, primera infancia, estereotipos



**JAKON NETE**

## Sesión 1

**Objetivo de la sesión: Establecer acuerdos claros para el desarrollo del módulo**

**Temas: Acuerdos**

| Tiempo | Objetivos                       | Descripción de las actividades                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Materiales                                     |
|--------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| 15     | Dar la bienvenida               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Se da la bienvenida a todxs lxs participantes, haciendo una ronda de nombre movimiento de manera libre.</li> <li>Seguidamente se hace un dibujo libre de lo que hicieron el día anterior y que puedan mostrar lo a sus compañerxs, el que desea habla.</li> <li>Cantamos la canción del conejito con las mímicas</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Hojas Bond<br>Crayolas                         |
| 30     | Establecer acuerdos en conjunto | <ul style="list-style-type: none"> <li>Seguidamente se habla de la importancia de poder tener acuerdos en nuestro espacio para que cuando juguemos o hagamos otras actividades todo sea de manera que nadie se lastime.</li> <li>En un papelote se escucha las ideas libremente de cuales son los acuerdos que proponen, tratando de llevarlo a cosas simples y acciones como por ejemplo si dicen “respetar a los compañeros” preguntarles que entienden por respeto o que acción sería respetar a alguien. Ahí se puede desglosar más cosas como “no golpear a lxs amigxs”, “no jalar del cabello”, “llegar a tiempo a sesión”, etc.</li> <li>Cuando se apunta todas sus ideas en el papelote, seguidamente que hagan un dibujo referente a un acuerdo, los dibujos se pegan al costado del papelote.</li> <li>Finalmente, unx por unx pasan a firmar o poner su nombre si no saben escribir, explicándoles que se están comprometiendo a cumplir los acuerdos.</li> </ul> | Papelote<br>Plumones<br>Hojas bond<br>Crayolas |
| 15     | Favorecer el juego libre        | <ul style="list-style-type: none"> <li>El tiempo restante se les invita a jugar de manera libre en el espacio</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Diversos jugos                                 |

## Sesión 2

**Objetivo de la sesión:** Indagar sobre las percepciones de lxs niños y niñas frente a qué roles u oficios pueden realizar las personas.

**Temas:** Estereotipos

| Tiempo | Actividades                               | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Materiales                                                                                                             |
|--------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10     | Dar la bienvenida                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>Circulo inicial en el piso, hablando de cómo les fue en el día, con que emociones vienen, como se sienten, si algo les paso. Se da un par de segundos a todxs los que quieran hablar.</li> <li>Jugamos 1, 2, 3 reloj</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                        |
| 40     | Observar si tienen estereotipos de género | <ul style="list-style-type: none"> <li>Luego de jugar se pega en la pared o pizarra las imágenes de niño, niña, mujer adulta, hombre adulto, abuelo, abuela.</li> <li>Recordado, este es un niño, una niña, etc.</li> <li>Debajo de cada imagen se pone un papelote o si es en la pizarra que haya un espacio para poder escribir.</li> <li>Luego se hace las siguientes preguntas</li> <li>¿Qué colores les gustan a las niñas? ¿Qué colores les gustan a los niños? ¿A qué juegan las niñas?, ¿A qué juegan los niños? ¿En qué trabajan las mujeres? ¿En qué trabajan los hombres?, etc</li> <li>Cada respuesta se va anotando en cada imagen respectivamente. Y se va cuestionando en cada respuesta, si hablan por ejemplo que las niñas solo usan rosado, se puede mostrar imágenes de hombres con ropa rosada, de los oficios que también hacen las mujeres vinculadas más a los hombres, etc.</li> </ul> | Imágenes de niños, niña, mujer adulta, hombre adulto, abuelo, abuela<br><br>Plumones<br><br>Crayolas<br><br>Hojas bond |
| 10     | Favorecer el juego libre                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Se puede llevar las imágenes para colorear así cada uno colorea del color que quiere o pueden jugar de manera libre en el espacio.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                        |

### Sesión 3

**Objetivo de la sesión:** Indagar sobre las percepciones de los niños y niñas frente a qué roles u oficios pueden realizar las personas.

**Temas:** Profesiones

| Tiempo | Actividades                                                                           | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Materiales                                                                                                                   |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15     | Dar la bienvenida                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Circulo de inicio, hablar de como vienen. Las emociones.</li> <li>• Jugamos a mama osa: Hay una mama osa y un monstruo. Ambos están en una extremidad. Los ositxs están ubicados en la otra extremidad y preguntan ¿mama osa, mama osa podemos ir a ver el monstruo? La mama contesta SI y debe indicar un animal y cuantos pasos (ej. Si dando 3 pasos de ranas), lxs ositxs avanzan según las indicaciones y vuelven a preguntar hasta que estén muy cerca y la mama les dice “No, cuidado que el monstruo les come”. Ahí sale el monstruo y agarra uno o varios ositos que se convierten en monstros.</li> </ul> |                                                                                                                              |
| 45     | <p>Explorar si las profesiones tienen género</p> <p>Indagar los sueños que tienen</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recordamos un poco la sesión anterior, hablamos de las cosas que recuerdan.</li> <li>• Se dice que vamos a jugar a un juego, se les mostrara imágenes de trajes de profesiones u oficios y se les pregunta si creen que es para un hombre o una mujer. Y luego se les muestra si es de hombre o mujer, al final se les dice que es para los dos. Reforzando la idea que cualquier profesión u oficio lo puede hacer cualquier persona, sin importar si es hombre o mujer.</li> <li>• Finalmente hablamos un poco a lo que quisieran hacer ellxs cuando sean grandes.</li> </ul>                                     | <p>Imágenes de trajes</p> <p>Trajes profesiones u oficios</p> <p>Bomberx, medico, enfermerx, panaderx, policía, cocinerx</p> |

#### Sesión 4

**Objetivo de la sesión:** Indagar sobre las percepciones de los niños y niñas frente a los objetos comunes asociado al género.

**Temas:** Objetos

| Tiempo | Actividades                 | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Materiales                                                                                                                    |
|--------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15     | Dar la bienvenida           | <ul style="list-style-type: none"><li>• Hacemos un círculo inicial, hablamos de como vienen a la sesión que emociones vienen, que hicieron durante el día.</li><li>• Jugamos al gato y ratón.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                               |
| 45     | Vincular objetos con genero | <ul style="list-style-type: none"><li>• Se les presenta las imágenes y se les recuerda el juego que jugaremos un juego parecido al de la semana pasada que presentaremos una imagen y ellos diran que si es para chico o chica.</li><li>• Se pega las imágenes y se va preguntando, para quien es para niño o niña, se va a notando las respuestas.</li><li>• Finalmente, se les revela que es para ambos, que los niños y las niñas tenemos los mismos brazos las mismas piernas que podemos usa cualquiera de esos objetos.</li></ul> | Imágenes de objetos<br>(escoba, ollas, martillo, serrucho, computadora, plancha, celular, etc)<br><br>Imagen de mujer o varón |

## Sesión 5

| <b>Objetivo de la sesión: Entender que niñas y niños pueden hacer y elegir lo que les guste, sin importar si es de niño o de niña</b> |                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <b>Tiempo</b>                                                                                                                         | <b>Actividades</b>     | <b>Descripción</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Materiales</b>                       |
| 5 min                                                                                                                                 | Dar la bienvenida      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Se les da la bienvenida, se prepara canchita y algo que tomar para compartir durante la película, se les invita a acomodarse.</li> </ul>                                                                                                                                                                                 | Canchita<br>Refresco                    |
| 90 min                                                                                                                                | Realizar un Video foro | Se proyecta la película Valiente<br>Luego se puede reflexionar en torno a las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>¿qué les pareció Mérida?</li> <li>¿a que la estaba obligando?</li> <li>¿Qué cualidades tenía ella?</li> <li>¿Lo que más te haya llamado la atención de la película?</li> <li>¿Qué personaje más te gusto?</li> </ul> | Proyector<br>Tela<br>Película valiente. |

## Sesión 6

**Objetivo de la sesión:** Indagar sobre las percepciones de los niños y niñas frente a los juegos que se asignan según el género a las infancias.

**Temas:** Juegos

| Tiempo | Actividades                                                                                                 | Descripción                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Materiales                                                                           |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 15     | Dar la bienvenida                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Circulo de bienvenida</li> <li>• Jugamos a mama/papa osx (ver sesión 3)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                      |
| 45     | <p>Observar si niños y niñas juegan a todos los juegos</p> <p>Reconocer que los juegos no tienen género</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se prepara la sala con 4 estaciones que contaran con muñecas, juegos de hogar, carros y trompos/canicas o bloques.</li> <li>• Se dividirán en grupos de números iguales, se puede separarlos por edad, sexo, etc.</li> <li>• Los niños tendrán un tiempo determinado para estar en cada estación y explorar los juegos.</li> <li>• Se observa cual es el comportamiento de lxs niños y al finalizar se reúnen todxs y hablamos de como se sintieron, que juego más les gusto, recalando que cualquier tipo de juego pueden jugar niños y niñas.</li> </ul> | <p>Muñecas</p> <p>Juegos de hogar</p> <p>Carros</p> <p>Trompos/canicas o bloques</p> |