



MODULO CREARTE

Descripción del módulo

Edades

6 - 8 años

El módulo sobre derechos y deberes para niños de 6 a 8 años prioriza 4 derechos, el juego, la salud, la educación y la identidad. Este módulo aborda las necesidades básicas para entender de donde provienen los derechos y las obligaciones que implican gracias a juegos y dinámicas lúdicas y artísticas adaptadas a la edad enfocada.

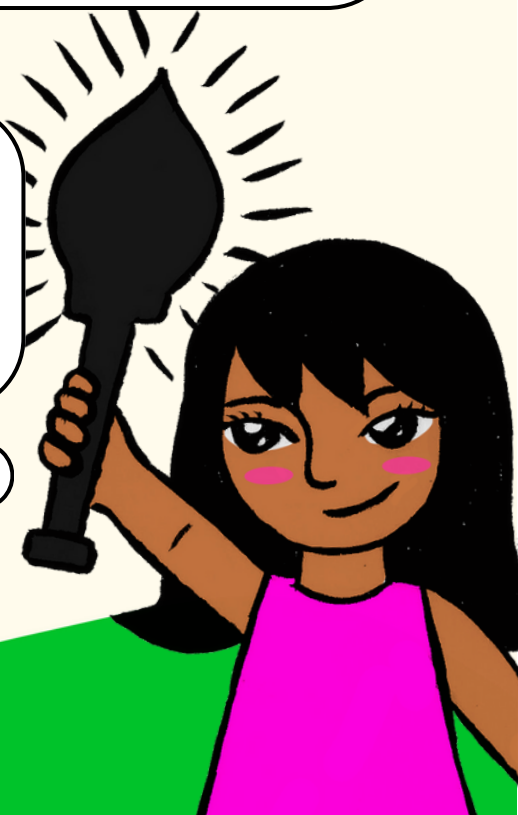
Es un módulo de 14 sesiones de 1H30 aproximadamente. Sugerimos empezar y finalizar con la misma evaluación a fin de poder medir los resultados del módulo. Se recomienda terminar el proceso con una presentación de los trabajos creados a las familias y la comunidad.

Objetivo del módulo

El objetivo principal del módulo sobre derechos es fomentar sentimientos de confianza y respeto hacia si mismo y hacia los demás a través de la enseñanza de los derechos humanos.

Palabras claves

Educación en derechos/Necesidades básicas/HSE/Género



JAKON NETE

Sesión 1 - Bienvenida al espacio – Acuerdos Objetivo general de la sesión: Dar la bienvenida a las sesiones y definir con ellxs los acuerdos				
Tiempo	Objetivos	Descripción	Materiales	Responsable Comentarios
10	Dar la bienvenida.	Hacemos un círculo de bienvenida. Cantamos un canto de inicio. Sugerimos: El espiral A los niñxs que no lo conocen les enseñamos la letra y los movimientos Letra: En espiral hacía el centro Al centro del corazón X2 Yo soy el hilo Yo soy el tejedor Soy el sueño y el soñador X2 Explicamos que durante nuestras sesiones cantaremos mucho y animamos a un/a niñx a cantar otra canción.		
10	Presentar su nombre con el cuerpo- Desarrollar motricidad y autoconfianza	Dinámica de presentación: En círculo, cada niñx debe decir su nombre y hacer un movimiento. Luego, el grupo lo repite. Si el grupo es particularmente tímido, se les puede hacer mover por el espacio al son de una canción- Terminamos recalando lo importante que es conocer nuestros nombres y llamarnos por nuestros nombres tanto educadores como niñxs. Luego, les invitamos a bailar y mover por el espacio a ritmo de una canción. Sugerimos hacer pausas en la canción y en esos momentos que lxs niñxs se congelen.	Boother 1 o 2 canciones con ritmo	
10	Observar cómo se comportan lxs niñxs	Juego: Gankenpo Disponemos los aros en el piso para hacer un circuito. Separamos en dos grupos a lxs participantes. Empezamos a jugar. En esta ocasión, nos vamos a intervenir a regular el juego, más bien vamos a observar cómo se están comportando, si respetan el turno del compañerx, las reglas del juego, si no se pegan en la fila, etc.	Aros	
10	Definir con lxs niñxs los acuerdos de las sesiones	Comentamos un poco que ha pasado: ¿Todxs han podido jugar? ¿Algunxs hicieron trampa? ¿Algunxs se pelearon? ¿Así se han divertido todxs?		

		Reflexionamos si todxs han podido divertirse de la misma manera según lo que sale. Les preguntamos: ¿Qué necesitamos para pasarla bien todxs? Necesitamos reglas – acuerdos Juntxs tratamos de pensar en qué reglas según lo que ha pasado: Jugar sin pelear – Respetar el turno de mi compañero – Hablar sin gritar, por ejemplo Pensamos en otros acuerdos más allá de lo que pasó: Tratamos de que salgan las ideas de lxs niñxs y si no sale, les ayudamos Hacer caso a lxs educadores - Puntualidad – saludar – compartir materiales – botar en la basura – ordenar el espacio y cualquier acuerdo que les parezca conveniente		
25	Elaborar nuestra lista de asistencia Ver que niñxs saben escribir (sus nombres)	Recordamos que la puntualidad y la asistencia son dos acuerdos importantes. Vamos a crear nuestra lista de asistencia: Primero cada niñx va a hacer su nombre con letras móviles y luego va a escribir su nombre en la lista de asistencia. Al final se invita a que todxs los presentes marquen su presencia el día de hoy. Les explicamos que a partir de la siguiente sesión el primer niño o la primera niña que llegue será encargada de anotar la asistencia del día. Si hay tiempo podemos hacer un repaso de los días de la semana para evaluar la orientación temporal de lxs niñxs.	1 papelote grande preparado con fechas. Dejar un espacio libre para el nombre Letras móviles Letrarios Pizarras y tizas por si acaso Limpiatipos Goma	
10	Cerrar la sesión	Cerramos la sesión jugando a 1/2/3 reloj. Primero, la educadora se posiciona a una extremidad del espacio y lxs niñxs en la otra extremidad. Se les explica que mientras diga 1 2 3 reloj mirando la pared, ellxs pueden avanzar. Cuando se da la vuelta, tienen que estar quietos. Lxs que se mueven retroceden a la otra extremidad. Así sucesivamente hasta que llegue el primer/a niñx a la pared de la educadora. Vuelve a iniciar el juego, está vez el ganador dirá 1 2 3 reloj. Nos despedimos recordando el día y la hora de la siguiente sesión		

Sesión 2 Objetivo general Evaluar los conocimientos previos sobre derechos e Identificar las principales emociones				
Tiempo	Objetivos	Descripción	Materiales	Responsable Comentarios
10	Dar la bienvenida. Fortalecer la orientación temporal	Le saludamos a cada niñx que llega El/la primera que llega será responsable de anotar la asistencia en nuestro papelote realizado la sesión anterior Recordamos que día de la semana estamos y que hemos hecho en la sesión anterior Antes de empezar las actividades cantamos nuestra canción de bienvenida El espiral	Papelote de asistencia Masking Tape	
5	Calentar el cuerpo y propiciar la concentración	Juego: el gato y el ratón Nos ponemos en círculo, la educadora será el gato primero. Andará alrededor del círculo contando cuanta hambre tiene hasta topar la espalda de un participante. Este debe correr en sentido opuesto, gana el primero que llega al lugar vacío del círculo. El que pierde se convierte en ratón		
10	Reconocer la importancia de saludar y la fuerza del abrazo	“Saludando a mi compañerx”: Educadora indica a lxs niñxs que caminen por el salón y se les pide que se saluden por ejemplo: Cerrando los ojos Luego, vuelven a caminar por el espacio y se les pide que saluden: Tocándose la mano Codo a codo Con una rodilla Hombro contra hombro Frente contra frente Mejilla contra mejilla etc. Al final se les pedirá que tomen las manos de un/a compañerx y que se den un abrazo. Les invitamos también a abrazar a educadorxs. Se les dice que al inicio y al final de la sesión siempre hay un tiempo para abrazarnos. Es importante mencionar que si no se sienten con ganas de abrazar no lo hagan. El cuerpo da señales y hay que escucharlo cuando no queremos que nos abracen o nos toquen. Esta dinámica se puede hacer con música.		

15-20	Evaluar los conocimientos antes de empezar el módulo	Se entrega una hoja con la evaluación inicial del módulo. Podemos explicarles que estamos empezando nuestro módulo sobre los derechos de lxs niñxs y queremos saber lo que saben para que puedan aprender más. Esta evaluación nos permitirá al final del módulo saber cuánto han aprendido. De ser necesario cada educador ayuda a leer las preguntas y a escribir si el/la niñx no sabe. Pero, no puede darle la respuesta correcta, sólo puede leer o escribir lo que le dicte el/la niñx.	Evaluaciones Lápices Borradores	
10	Recordar los acuerdos de lxs Ashishitxs	Les preguntamos si se acuerdan de los acuerdos que definimos juntxs en la sesión anterior. Esta vez tendremos los acuerdos escritos y/o dibujados, así que se los podremos presentar mientras van recordando. Para esta edad se recomienda dibujar los acuerdos para que se puedan entender mejor. Juntxs pegamos los acuerdos en la pared.	Acuerdos escritos y dibujados	
5	Recordar el nombre del compañerx	Nos ponemos en círculo. La dinámica consiste en decir el nombre de un compañerx y lanzarle la pelotita. Si vemos que muchos no recuerden el nombre del compañero, hacemos una ronda de nombre, repitiendo el nombre del compañerx previo junto con el nuestro.	Pelotita de tela	
30	Aprender a distinguir las emociones y poder expresar cómo me siento en este momento	Nos quedamos en círculo Preguntamos a cada niñx como se siente. Si eso ha cambiado desde que ha llegado a la sesión. Luego, les preguntamos si conocen a algunas emociones. Les proponemos leer el cuento El monstruo de colores. Podemos darle una telita para que se echen encima mientras se lee el cuento. Una vez terminado la lectura, les preguntamos si les ha gustado. Y hacemos una preguntas simples de comprensión lectora para reforzar las emociones presentadas en el cuento Explicamos que incluso hay más emociones como los celos, el aburrimiento, la sorpresa, el asco, etc.	Libro el monstruo de colores Telas	
5	Cerrar sesión	Inivtamos lxs niñxs a doblar su telita y a guardarle. Nos despedimos.		

Sesión 3 - Derechos Introducción Objetivo general: Definir las necesidades básicas de lxs niñxs y entender porque tenemos derechos				
Tiempo	Objetivos	Descripción	Materiales	Responsable Comentarios
10-15	Dar la bienvenida. Fortalecer la orientación temporal	Le saludamos a cada niñx que llega, le abrazamos si quiere El/la primera que llega será responsable de anotar la asistencia en nuestro papelote realizado la sesión anterior. Recordamos que día de la semana estamos y los acuerdos. Con un jueguito recordamos los nombres de los compañerxs. Cantamos el espiral, o la canción de su elección. Recordar lo que hemos visto en la sesión anterior y reforzamos las emociones.	Papelote de asistencia Lápiz o plumón	
25	Identificar la emoción que sienten	Vamos a pedir a cada niñx que dibuje una carita con la emoción que sienten el día de hoy. Luego, en circulo cada niñx presenta su dibujo y la emoción que ha identificado. Le motivamos a explicar porque siente esta emoción	Colores Crayolas Hojas con caritas impresas	
10	Calentar el cuerpo y propiciar la concentración	Juego: Mama Osa Hay una mama osa y un monstruo. Ambos están en una extremidad. Los ositxs están ubicados en la otra extremidad y preguntan ¿mama osa mama osa podemos ir a ver el monstruo? La mama contesta Si y debe indicar un animal y cuantos pasos (ej. Si dando 3 pasos de ranas), los ositos avanzan según las indicaciones y vuelven a preguntar hasta que estén muy cerca y la mama les dice “No, cuidado que el monstruo les come”. Ahí sale el monstruo y agarra uno o varios ositos que se convierten en monstruos. Termina el juego cuando solo queda un osito.		
30	Identificar las necesidades básicas de lxs niñxs	Primero trabajaremos de forma grupal con un dibujo de maceta grande, donde pensaremos con todo el grupo que necesitan las plantas para crecer. Luego, pediremos a cada niñx que leterice una de las necesidades, puede ser con la pizarrita de tiza, con letras móviles o letrarios. Luego, les dividimos en varios grupos, según la cantidad de niñxs que sean y les entregamos una hoja con dibujos de un niño y una	Papelote con un dibujo de maceta Letras móviles Letrarios Pizarras Tizas	

		niña y les pedimos que conversen y escriban las necesidades que tienen para crecer y desarrollar todas sus habilidades. Socializamos lo que han escrito cada grupo y explicamos que estas necesidades que han identificadas son esenciales <i>Al igual que otros seres vivos, como las plantas y los animales, las personas tenemos necesidades básicas.</i> <i>Nuestras necesidades básicas son aquellas que deben ser satisfechas para poder desarrollar plenamente todas nuestras capacidades, vivir seguros de nosotras y nosotros mismos, sin sentir miedo y ser capaces de relacionarnos con los demás.</i>	Hojas niñxs	
5	Cerrar sesión	Cerramos la sesión con una canción		

Sesión 4 – Los Derechos

Objetivo general: Definir las necesidades básicas de lxs niñxs y entender porque tenemos derechos

Reconocer que todxs tenemos los mismos derechos

Tiempo	Objetivos	Descripción	Materiales	Responsable Comentarios
10	Dar la bienvenida. Estirarse Recordar lo aprendido en las sesiones anteriores	Le saludamos a cada niñx que llega El/la primera que llega será responsable de anotar la asistencia en nuestro papelote realizado la sesión anterior Recordamos los nombres de los compañerxs y los acuerdos de las sesiones. Nos estiramos y movemos las articulaciones del cuerpo. Se puede realizar esta activación sentado y/ parado. Cantamos el espiral y una canción que eligen lxs niñxs.	Papelote de asistencia Lápiz o plumón	
10	Activarse y generar concentración	Juego de mama osa (ver sesión anterior)		
20	Recordar las necesidades de las plantas y de lxs niñxs	Recordamos las necesidades de la planta para crecer. Averiguamos que todxs entiendan la palabra necesidades. Recordamos las necesidades que han identificado cada grupo en la sesión anterior. Si es necesario agregamos necesidades que no hayan surgido.		
10	Entender de donde surgen los derechos y qué son	Explicamos que estas necesidades que han identificadas son esenciales. Sin ellas no pueden crecer bien. Por eso se convierten en derechos (necesitamos comer = derecho a la alimentación por ej. Necesitamos dormir= derecho a un techo Necesitamos agua = derecho al acceso a agua potable etc.). Juntxs, convertimos todas las necesidades identificadas en derechos. <i>Todas las personas tenemos necesidades básicas desde que nacemos y, por lo tanto, tenemos también el derecho a satisfacerlas.</i> <i>Satisfacer nuestras necesidades básicas es importante para vivir plenamente.</i> <i>Lo que nos hace iguales a los seres humanos es que todos y todas tenemos las mismas necesidades básicas que se vuelven derechos y que nos deben ser satisfechas, sin importar si somos niñas o niños, pobres o ricos, personas con</i>		

		<i>discapacidad, adultos mayores o vivimos con alguna condición de vida específica.</i> Podemos explicarles que los derechos son como escudos que protegen el cumplimiento de nuestras necesidades básicas.		
5	Regular la energía del grupo	Juego pato pato ganso En círculo estamos sentados, el/la educadorx circula alrededor del juego mientras va tocando la cabeza de cada niñx le indica pato o ganso. Si es pato no pasa nada, si es ganso, el niñx tiene que salir a correr en sentido opuesto y gana el primero que llegue a sentar en el espacio que ha dejado vacío.		
10	Apreciar los parecidos y las diferencias	Actividad: Lxs niñxs se sientan formando un círculo. Para que sea más fácil jugar, colocamos una marca en el piso con tiza o masking tape. Uno de ellos se sitúa en el centro del círculo e indica una condición determinada que él o ella tiene. Por ejemplo: “a ver, quién lleva short” o “quién tiene una hermana”. Todxs los participantes que lleven short deberán intercambiar su lugar, incluido el niñx que está en el centro. El que se quede sin lugar pasará a ocupar el centro y tendrá que escoger la próxima condición. De este modo los niñxs se darán cuenta rápidamente de que pueden ser iguales y diferentes de muchas formas.	Masking tape tizas	
15-20	Reforzar que todxs somos diferentes pero que tenemos los mismos derechos	Lectura del cuento <i>El volcán enfadado</i> (ver última página) Podemos sacar telas para que lxs niñxs se echen en su telita. Una vez finalizada la lectura les preguntamos a lxs niñxs: ¿Les ha gustado el cuento? ¿Cómo llegó la piedra blanca hasta la playa? ¿En qué era diferente esta piedra a las demás de su alrededor? ¿Por qué miraban enfadadas las piedras negras a la blanca? ¿Qué les dijo el volcán a las piedras negras? ¿Las piedras recién nacidas quisieron jugar con la piedra blanca? ¿Por qué pidieron perdón las piedras negras a la blanca? Concluimos diciendo que pasa lo mismo con los seres humanos, a pesar de nuestras diferencias físicas, emocionales, culturales somos iguales y tenemos los mismos derechos que nos protegen a todxs.	Cuento Telas	
5	Cerrar sesión	Cerramos la sesión		

Sesión 5 Objetivo general: Reconocer que todxs tenemos los mismos derechos				
Tiempo	Objetivos	Descripción	Materiales	Responsable Comentarios
10 - 15	Dar la bienvenida	Le saludamos a cada niñx que llega, le abrazamos si quiere El/la primera que llega será responsable de anotar la asistencia en nuestro papelote realizado la sesión anterior. Recordamos las emociones que hemos visto. Luego hacemos un jueguito de la papa se quema, y cuando para la música, el niño o la niña que tiene la pelota tiene que identificar la emoción que siente y decirla con voz fuerte. Aprendemos o recordamos la canción del otorongo en la cueva: Que llueva que llueva El otorongo está en la cueva Los pajaritos cantan La nube se levanta Que si que no Que caiga el chaparón	Papelote de asistencia Boother Canción pelota	FLore
10	Regular la energía	Jugamos al juego 123 reloj (ver sesión 1) u otro juego.		
10	Recordar que hemos aprendido en la sesión anterior	Recordamos las necesidades básicas y sus derechos asociados. Volvemos a preguntar: ¿Todxs tenemos los mismos derechos? Fortalecemos recordando que sí, a pesar de nuestras diferencias tanto físicas, culturales, emocionales y de capacidades, todxs tenemos los mismos derechos		
10	Presentar la declaración universal de los derechos humanos	Contamos como hemos llegado a tener los mismos derechos en todo el mundo: Contar que hubo una gran guerra entre muchos países con muchos muertos. Por eso cuando se llegó a la paz, varios países del mundo decidieron unirse y evitar nuevos conflictos. Para eso, han redactado la declaración de los derechos humanos, que es un documento que describe todos los derechos que tenemos todos los seres humanos que habitamos en la tierra.		
10	Ubicar a países en el globo Diferenciar países de ciudades	Aprovechando que hemos hablado de países vamos a ubicar algunos países. Sacamos el globo tierra y empezamos jugando, lanzando el globo de compañerx a compañerx. Luego, juntxs, sentados en circulo, ubicamos al Perú (o a su país de residencia).	Globo de mundo	

		Luego, uno de lxs educadorxs lanza el globo a un niñx y le nombra un país de SudAmérica, el niñx tiene 20 segundos para identificarlo, sino lo pasa a su vecinx. Y así sucesivamente.		
15	Desarrollar creatividad	la Nos sentamos nuevamente y pedimos a lxs niñxs que dibujen el planeta tierra.	Hojas Colores crayolas	
10-15	Activarse y reflexionar sobre el respeto a las diferencias	Pedimos a los participantes que caminen por todo el espacio siguiendo el ritmo de la música que escuchen de lento a rápido y así sucesivamente. Explicamos que vamos a trabajar con los niveles de la música alto, medio y bajo. Explicamos que en el nivel bajo de la música los participantes se agachan, en el nivel medio están parados normalmente y en el nivel alto se estiran. Empezamos a hacer combinaciones entre el ritmo y el nivel de la música, generando en los participantes un sinfín de movimientos distintos unos de los otros. Luego, les pedimos que sigan moviendo, pero con una sola pierna, siguiendo las mismas instrucciones. Si lo logran podemos probar con los ojos cerrados. Luego, nos sentamos en círculo y pensamos: ¿cómo nos hemos sentido?, ¿Es fácil manejar nuestro cuerpo? ¿Qué pensamos sobre las personas que son diferentes en el aspecto físico o emocional? Concluimos la discusión hacia el respeto de las diferencias que tenemos y que compararnos nos distancia, y genera mal estar.	Boother Música con ritmos variados (prepararse una playlist previamente)	
5	Cerrar sesión	Nos despedimos		

Sesión 6 – Los Derechos de lxs niñxs Objetivo general: Descubrir que hay derechos de lxs niñxs				
Tiempo	Objetivos	Descripción	Materiales	Responsable Comentarios
10	Dar la bienvenida. Identificar el estado de ánimo en el cual se siente	Le saludamos a cada niñx que llega. Al llegar va a indicar que emoción siente hoy día. El/la primera que llega será responsable de anotar la asistencia en nuestro papelote realizado la sesión anterior Recordamos los días de la semana y las emociones. Invitamos a 2 niñxs a expresar que emoción han sentido en el día. Practicamos el otorongo y una canción de su elección	Papelote de asistencia Lápiz o plumón	
10	Calentar el cuerpo y regular la energía	Jugamos a Mama osa (ver sesión 2)		
10	Recordar lo aprendido en la sesión anterior	Les preguntamos que recuerdan de la sesión anterior. Les recordamos de la Declaración de los Derechos Humanos para todos los seres humanos sin importar el país donde ha nacido.		
10	Conocer los derechos de los niñxs	Así como hay una declaración de los derechos humanos, también hay una declaración de los derechos de lxs niñxs. ¿Qué derechos creen que estén? Recordemos nuestras necesidades, podemos sacar las listas que habían hecho en la sesión 3 y vamos sacando derechos. Leemos la versión reducida de los derechos de los niñxs. Contar con imágenes facilita la concentración de lxs niñxs. Luego, podemos jugar a que recuerden que derecho está representado en cada imagen.	Lista de necesidades de la sesión 3 Impresión de la declaración de los derechos de lxs niñxs Imágenes	
45	Construir nuestro mundo de derechos	Juntxs con los niñxs vamos a realizar un mundo. En un banner ya estará dibujado el mundo (o la rayuela según como le llaman). Separamos lxs niñxs en varios grupos (de 3 a 5 grupos según cantidad de niñxs y de educadores). Cada grupo va a escoger el derecho que le parezca más importante, procuramos luego que no se repiten ningún derecho Cada niñxs de cada grupo escribe el derecho que han escogido. Luego el/la educadora escribe las letras en mayúsculas vacías en el mundo para que lxs niñxs luego las pinten.	Banner preparado Pinturas temperas (agarran bien en el banner) Pinceles Letras móviles Tizas Pizarras	
5	Cerrar sesión	Ordenamos los materiales. Como demora un poco en secar no se podrá jugar todavía Cerramos la sesión		

Sesión 7 – Derechos y obligaciones / Derecho al juego Objetivo general: Reconocer que los derechos implican obligaciones Reconocer que el juego es un derecho básico y reforzar que los juegos no tienen género				
Tiempo	Objetivos	Descripción	Materiales	Responsable Comentarios
10	Dar la bienvenida al nuevo espacio	Le saludamos a cada niñx que llega, le abrazamos si quiere El/la primera que llega será responsable de anotar la asistencia en nuestro papelote. Jueguito para recordar los acuerdos de la sesión: La papa de quema Cuando se quemó la papa el niñx que tiene la pelota en su mano tendrá que mencionar un acuerdo de las sesiones.	Papelote de asistencia Lápiz o plumón Pelota	
5	Recordar lo aprendido en la sesión anterior	Recordamos que hemos hecho en la sesión anterior: ¿Cuáles han sido los derechos que han escogido? ¿Qué son los derechos?		
5-10	Darse cuenta de que derechos implican obligaciones	Antes de jugar a nuestro mundo, vamos viendo cada derecho escrito y pensamos en que obligación implica. Les explicamos que las obligaciones son lo que debemos cumplir. Por ejemplo, lxs niñxs en estas sesiones tienen como obligaciones los acuerdos que hemos establecido al inicio de las sesiones. Identificamos oralmente cada obligación vinculada a los derechos del mundo.		
10	Divertirse y regular la energía	Jugamos al mundo El objetivo es pasar por cada uno de los derechos, ida y vuelta, sin salirse del esquema y sin pisar las líneas, omitiendo la casilla en la que se encuentra la piedra. El/la niñx debe llegar hasta el “cielo” y cuando va de regreso a la “tierra” debe recoger la piedra de la casilla sin perder el equilibrio. Si el grupo es grande se recomienda separarlo en dos y hacer a la par dos juegos y luego intercambiar de juego.	Piedrita	
45	Realizar maratón de juegos	Para abordar el derecho al juego, les planteamos un maratón de juegos (sin decirle el derecho que vamos a ver hoy). Primero, empezamos con dos juegos grupales que puede ser el 123 reloj y el juego de los Colores-acciones.	Pis pis Rompecabezas Memoria Juegos de cocinita	

	Observar si hay estereotipos de género	Para este juego, pedimos a lxs Participantes caminar por el espacio, cuando se les dice un color, hacen la acción correspondiente y siguen caminando. Ir acelerando de a poco hasta hacer una coreografía completa: amarillo tu muela – dar un salto verde tu moco – puño con un compañero negra tu uña – estirado en el piso marrón tu poto – hacer un círculo con todxs lxs compañerxs morado tu ojo – hacer un guiño Luego, hacemos 3 islas de juegos distintos con pis pis, cocinita y rompecabezas/memorias. Se dividen lxs niñxs en 3 grupos y cada grupo juega 5 minutos en cada isla. Si el grupo es muy grande se pueden hacer más islas con otros juegos. Observamos cómo se comportan y como juegan, tratamos como educadores de no intervenir, solo apoyamos en las consigas de algunos juegos.		
5	Relajarse Reconocer que derecho hemos abordado Reforzar que no hay género en los juegos	Guardamos los materiales y hacemos un círculo. Para bajar la intensidad podemos hacer unas respiraciones. Luego, conversamos sobre qué derecho hemos visto hoy: el derecho al juego Preguntamos: ¿Algún juego que nunca hayan jugado? ¿Cómo se sintieron? ¿Han podido jugar juntos niñas y niños? ¿Hay juegos de niños y juegos de niñas? Reforzamos que los juegos son para todos y todas.		
5	Identificar porque el juego es importante	Seguimos en círculo. Preguntamos a lxs niñxs porque creen que es importante jugar. ¿Qué pasa cuando jugamos? Podemos ayudarles con preguntas concretas, ¿cuándo jugamos al 123 reloj que aprendemos? ¿A los colores? ¿a la carrera de globos y así con todos los juegos de la sesión. Reforzamos el hecho de que jugando aprendemos. Lxs niñxs particularmente descubren el mundo y aprenden de esta forma.		
5	Cerrar sesión	Antes que se vayan les preguntamos quien tiene un peluche o un/a muñecx en su casa (y lo anotamos) y les pedimos que para la siguiente sesión lo traiga.		

Sesión 8 – Derecho a la salud – todxs tenemos derecho a ser atendidos
Objetivo general: reconocer que todxs los niñxs tenemos derecho a ser atendidos

Tiempo	Objetivos	Descripción	Materiales	Responsable Comentarios
10	Dar la bienvenida. Recordar lo aprendido en la sesión anterior	Le saludamos a cada niñx que llega. El/la primera que llega será responsable de anotar la asistencia en nuestro papelote. Recordamos que derecho hemos visto en la sesión anterior y cuáles son las obligaciones de este derecho.	Papelote de asistencia Lápiz o plumón	
5	Activar el cuerpo	Curaca maloca y ventarrón (si somos mínimo 12 con educadores incluidxs) Les pedimos que se formen grupo de 3, 2 serán la maloca y harán la forma de un techito y el otro será el curaca y se pondrá debajo del techito. Inicia la educadora dando la consigna, curaca o maloca. Si es curaca todos los curacas tienen que cambiar de maloca, si dice malocas, los curacas no se mueven y todas las malocas van buscando un nuevo curaca. La idea es que la persona que da la consiga o ser curaca o formar una maloca, la persona que queda sin nada tiene que indicar la siguiente consigna. Cuando ya juegan fácilmente se va a agregar el ventarrón, cuando se dice ventarrón todos tienen que moverse y formar nuevas malocas y nuevos curacas.		
30	Preparar materiales que tengan que ver con el derecho a la salud Reforzar la escritura Fortalecer las habilidades psicomotoras finas	En esta actividad jugaremos a “la Posta de salud”. Le podemos dar el nombre del proyecto o del lugar donde estamos interviniendo Preparamos algunos materiales de la Posta. Primero, hacemos una lluvia de ideas de lo que hay en la Posta, palabras que lxs niñxs vinculen a la Posta. Esto se puede hacer en grupos. Luego, los niñxs leterizan palabras que tengan que ver con la Posta, se reparte las pizarras, los letrarios y las letras móviles para ello. Luego, Un grupo se encarga de pintar los letreros POSTA JAKON NETE. Mientras otro grupo se encarga de hacer “gorritos médicos”. Aquí les compartimos un link: https://www.youtube.com/watch?v=v8PGPWw8iYk	Letras móviles Pizarras tizas Letrarios Letrero POSTA + Nombre del proyecto o del lugar escrito con letras mayúsculas Material para las gorras: cartulinas simples, goma o silicona – color rojo - pabito	

30	Reforzar la importancia del cuidado de la salud y de acudir a la Posta	Actividad: Posta Jakon Nete de muñecas y muñecos En la sesión anterior habremos preguntando quienes tienen un peluche, un muñeco lo traigan a esta sesión. Por si acaso se cuenta con algunos para los que no tienen. Se hace un sorteo rápido para saber quiénes serán los doctores y dentistas y quienes serán los pacientes. Se le pregunta a cada “paciente” que piense en qué tiene su muñeco (dolor, enfermedad, etc.). Lxs doctores les atenderán, les revisarán, les pondrá vendas, curitas, vacunas, etc. Y les recetará eventualmente una medicina. Después se intercambian los roles	Muñecas y peluches por si no tienen todxs Vendas Curitas Abatalenguas (paleta) Instrumentos médicos (algunos pueden ser en dibujos) Gorritos Lápices Notitas	
10	Reconocer el derecho a la salud y particularmente el derecho a recibir atención medica	Les preguntamos qué derecho creen que hemos visto hoy. Y cómo sean sentido jugando. Conclusión: Cuando estoy enfermx tengo derecho a que me lleven a la Posta para que me atiendan y me sanen. Tengo derecho a estar saludable, a gozar de una buena salud Aunque a veces no nos gusta ir a la Posta porque nos da miedo, es importante ir para que nos atiendan. Luego les preguntamos que obligaciones creen que implica este derecho. - Acudir a los controles y las citas - Hacer las vacunaciones a tiempo - Cuidarnos (desde la alimentación, el sueño, la actividad física,		
	Cerrar sesión	Cerramos la sesión		

Sesión 9 Objetivo general: Reconocer que la alimentación forma parte del cuidado de su salud				
Tiempo	Objetivos	Descripción	Materiales	Responsable Comentarios
10	Dar la bienvenida. Identificar el estado de ánimo en el cual se siente	Le saludamos a cada niñx que llega. Al llegar va a indicar que emoción siente hoy día. El/la primera que llega será responsable de anotar la asistencia en nuestro papelote. Recordamos que día de la semana estamos y si es necesario cuales son los días de la semana. Les proponemos aprender una nueva canción.	Papelote de asistencia Lápiz o plumón	
10	Regular la energía	Juego: Mama osa (ver sesión 3)		
10	Fortalecer lo aprendido en la sesión anterior Entender que la salud no sólo tiene que ver con enfermedad	Recordamos cual ha sido la actividad de la sesión anterior y cuál ha sido el derecho relacionado. ¿Pensamos para crecer fuerte y no enfermarnos que otras cosas son importantes? 1. Otros momentos donde voy a la Posta (vacunas- controles) 2. ¿Qué otras cosas tienen que ser saludable? Nuestra casa, cómo hacemos para que nuestra casa sea saludable (limpiando, sacando la basura, no criar demasiado animales cerca de la casa, etc.) Nuestra calle limpia Y ¿nosotrxs?		
5		Escuchamos, cantamos y bailamos la canción no me gusta bañar https://www.youtube.com/watch?v=oupft13Cms8	Boother canción	
10	Reconocer hábitos saludables de cuidado personal	Después de la canción preguntamos a lxs niñxs en que hábito saludable piensan escuchando la canción ¿por qué es importante bañarse? ¿Qué otra cosa tenemos que lavar de nuestro cuerpo varias veces al día? Hablamos del lavado de las manos. Les pedimos que imiten los gestos que hacen cuando se lavan las manos Hablamos de cuando hay que lavarse las manos Hablamos de movernos, jugar, correr ¿Qué debemos cuidar también todos los días para crecer sanos y fuertes? Nuestra alimentación		

30-40	Distinguir comida saludable de comida no saludable	Entregamos a cada niñx una hoja con dibujos y fotos de alimentos saludables y no saludables. Le pedimos que recorte cada foto y las separe. Un lado la comida saludable y luego la comida no saludable. Luego, les separamos en dos grupos. Con la ayuda de dos pizarras separadas en dos (saludable y no saludable) deberán ir cada niñx a pegar sus imágenes. Previamente habremos elaborado un camino con obstáculos parecidos para ambos grupos. Antes de empezar la carrera tendrán 3 minutos para dialogar entre ellxs sobre cómo han separado los alimentos que les tocó recortar y si están de acuerdo. Pasado los 3 minutos, se inicia la carrera, en fila ordenada, salen el primer niñx de cada grupo, tiene que pasar los obstáculos, pegar sus alimentos y regresar. Cuando choque la palma del siguiente compañerx recién este saldrá. Ganará un punto el primer equipo que termine Luego, revisamos cada pizarra, un punto por respuesta correcta. Corregimos los eventuales errores. Sumamos los puntos Luego, pedimos a cada grupo que leterizen 3 palabras de las pizarras en 2 minutos. Cada palabra bien escrita sumará 1 punto más. Vemos quien ha ganado, les felicitamos y compartimos todxs una fruta, de estación y local, de premio por el derecho a la salud y a una alimentación saludable	Hojas con ejemplos de alimentos y comidas 2 pizarras Imanes o limpiatipos Obstáculos (sillas, sogas, conos, etc.) Plumón pizarra 2 pizarras de tizas Tizas Frutas para compartir	
-------	--	---	--	--

Sesión 10 - Derecho a la educación Objetivo general: Reconocer que todxs xs niñxs tienen derecho a la educación y valorar la educación				
Tiempo	Objetivos	Descripción	Materiales	Responsable Comentarios
10	Dar la bienvenida. Recordar lo aprendido en la sesión anterior	Le saludamos a cada niñx que llega. El/la primera que llega será responsable de anotar la asistencia en nuestro papelote. Recordamos que día de la semana estamos y si es necesario cuales son los días de la semana. Recordamos que derecho hemos visto en la sesión anterior (derecho a la salud), si no se acuerdan les podemos preguntar qué han hecho en las últimas sesiones. Recordamos las obligaciones del derecho a la salud y de qué forma se deben cuidar. Cantar una canción.	Letreros de especialistas Papelote de asistencia Lápiz o plumón	
10	Activar el cuerpo y la concentración	Juego de activación: los colores Van caminando por el espacio al ritmo de la música. cuando se les dice un color, hacen la acción correspondiente y siguen caminando. Ir acelerando de a poco hasta hacer una coreografía completa: amarillo tu muela – dar un salto verde tu moco – puño con un compañero negra tu uña – estirado en el piso marrón tu poto – hacer un círculo con todxs lxs compañerxs rojo tu cara – mover la cadera	Boother Música	
10	Descifrar el derecho de hoy	Código secreto para presentar el derecho a la educación: les entregamos una hojita con un código secreto, deberán descifrar la frase con la ayuda del código.	Hojas con código Lápices borradores	
10	Reconocer porque es importante leer	Afiche con muy pocas imágenes y bastante textos, envase de gaseosa o galleta para leer los ingredientes: les preguntamos si pueden leer, si entiende de que va. Reflexión colectiva sobre porque es importante leer y entender lo que leemos. Leer nos permite entender lo que nos rodea, donde vivimos y que nadie nos pueda engañar.	Afiches envases	
20	Valorar la educación	Cine foros: Miramos los siguientes 2 cortos https://www.youtube.com/watch?v=yEhk8PbWcHw https://www.youtube.com/watch?v=z5z5vnTbPAk	TV o proyector Globo pelota	

		Después de cada corto en círculo, les preguntamos cómo se han sentido mirando el corto, qué han sentido durante el corto. Cuál es el mensaje que trae el corto El primer corto trata de la importancia del esfuerzo y la importancia de valorar el proceso mucho más que el resultado. Segundo corto Les preguntamos si pueden leer la frase final (hacemos pausa ahí), luego, les preguntamos qué es Sudan, y si saben dónde es. Luego, les pedimos que busquen en el globo donde está ubicado. Volvemos a la frase del corto y pensamos 72% de los niños no van a la escuela. (si les cuesta entender podemos ayudarles con una representación tipo torta) ¿Cómo se sienten cuando leen eso? Explicamos que Sudan es un país donde hay muchos conflictos, lo que muchas veces impide a lxs niñxs de acceder al sistema educativo. En Peru 91.5% de los niños van a la escuela. Es mucho más alto que Sudán (les preguntamos de paso cuantos van a Sudan para que hagan su resta), pero puede mejorar. Acuérdense que en la misma Hoyada hay varias familias donde lxs niñxs no van a la escuela. Les preguntamos ¿Qué permite el estudio? Aprender a leer y escribir para entender lo que pasa a mi alrededor Aprender nuevas cosas Posibilidad a futuro de encontrar trabajos con mejores pagos Leer nos permite también aprender y evadirnos, recuerden el corto, los libros pueden permitirnos viajar sin mover de donde estamos.	Pizarra y plumón acrílico	
15	Fomentar la creatividad de lxs niñxs	Dibujo: Dibujo libre en cuanto a la escuela o al derecho a la educación. (Flor no asiste a la escuela, puede dibujar algo que tiene ver con los cortos que acaba de ver si le cuesta mucho)	Colores Crayolas papeles	
5	Desarrollar la participación	Cerrar la sesión: nos sentamos en círculo y cada uno presenta su dibujo. Lxs educadores pueden ayudar al niñx si le cuesta.		

Sesión 11 – Derecho a la educación “Los deberes” Objetivo general: Reforzar el derecho a la educación y los deberes que implican para lxs niñxs				
Tiempo	Objetivos	Descripción	Materiales	Responsable Comentarios
10	Dar la bienvenida.	Le saludamos a cada niñx que llega. El/la primera que llega será responsable de anotar la asistencia en nuestro papelote. Cantamos una canción.		
15	Activarse y desarrollar habilidades psicomotoras	Juego de activación: MINUE (se recomienda buscar en internet la canción y coreografías adaptadas a la edad) Si son muchos niñxs se puede separar lxs niñxs en 2 grupos y a la par jugar al mundo que han hecho. Luego, cambian de juego.	Aros Boother Canción MINUE Mundo piedrita	
10	Fortalecer lo aprendido en la sesión anterior	Recordamos el derecho de la sesión anterior. Y porque es un derecho importante. Recordamos de que trataban los cortos visionados.	Caja de Folders perforadora	
30	Reforzar la lectura	Sopita de letras con palabras referente a la educación	Sopitas de letras Lápices	
10	Reforzar los deberes que implican el derecho a la educación	El sobre de los deberes Nos sentamos en circulo, tenemos un sobre (dentro un papel que pregunta qué son las obligaciones que implican el derecho a la educación.) Se va a colocar música con distintos volúmenes. Cuando el volumen este bajito, lxs niñxs deben pasar el sobre de mano en mano de forma lenta y así sucesivamente y progresivamente se irá subiendo la música y la velocidad con la que los participantes se pasan el sobre. Pararemos la música 2 veces y a la tercera el niño o la niña que tiene el sobre tendrá que abrirle y leerlo. Si no puede leer sus vecinxs podrán apoyarlo. Reflexionamos sobre los deberes en circulo: - ir a la escuela todos los días - llegar puntual - hacer las tareas - si no se entiende preguntar al maestro o a la maestra	Boother Música	
10		Vamos a escuchar 2 canciones sobre los derechos y comentarles que vamos a escoger nuestra favorita, hacerles unos cambios y aprendernos luego la nueva versión. Les compartimos los links: https://www.youtube.com/watch?v=caY6lRwCt6c https://www.youtube.com/watch?v=ppy_bieK3Zs	Boother 2 canciones de derecho	
5	Cerrar la sesión	Nos despedimos		

Sesión 12 – 14/06 – Derecho a la identidad “tengo derecho a una identidad”

Objetivo general: Reconocer que tengo derecho a un nombre

Tiempo	Objetivos	Descripción	Materiales	Responsable Comentarios
15	Dar la bienvenida. Identificar el estado de ánimo en el cual se siente	Le saludamos a cada niñx que llega. Al llegar va a indicar que emoción siente hoy día. El/la primera que llega será responsable de anotar la asistencia en nuestro papelote. Cantamos una canción	Boother canciones	
10	Activarse y desarrollar trabajo en equipo	Juego: Carrera de globos inflamos globos y les ponemos en pareja (tratar que sean pareja mixta). Tendrán que hacer una carrera teniendo el globo entre cada pareja sin tocarlo. Si se cae, tienen que empezar de nuevo.	Globos	
40	Escribir creativamente recordando que todxs tenemos derecho a una identidad Fortalecer la autoconfianza	Actividad de Esgrafiado: Primero en circulo, gracias a una pelota cada niñx dice su nombre completo y lanza la pelota a otro compañerx. Luego, cada niñx se puede sentar en un espacio donde está cómodo y se entrega a cada niñx una cartulina duplex y masking tape. Con el masking tape debe escribir su nombre, en caso de que sea necesario lxs educadores pueden ayudarles. Luego, pintan sobre toda la superficie de la cartulina con los colores que desean. En la siguiente sesión podremos sacar recién el masking tape. Luego, nos sentamos en circulo y presentamos nuestros nombres. Les preguntamos ¿Cómo se sintieron en el taller? Se les puede preguntar acerca de sus sentimientos respecto a la forma que las personas se refieren a ellxs por ej: ¿les gusta que la gente les diga por su nombre o por su apodo? Concluimos con el tener un nombre (completo) es parte del derecho a la identidad. Y que el uso de apodos muchas veces puede herir a las personas, por lo que no deberíamos hacerlo. Recordamos que en sesión nos llamamos por nuestro nombre.	Cartulinas dúplex Masking tape Pinturas Plásticos Pincelas y brochitas Paletas	
10-15	Identificar el derecho que le	Les pedimos que piensen en qué derecho les parece más importante.		

	parezca más importante	Mientras tanto vamos escuchando la canción escogida en la sesión anterior y en base a los derechos que escogen lxs niñxs podemos cambiar algunos derechos por los derechos escogidos por lxs niñxs. Si el grupo escoge la canción de “voy derecho y no me quito”, es preferible escoger una parte de la canción para que lxs niñxs puedan aprenderla bien.		
5	Cerrar sesión	Cerrar sesión		

Sesión 13 – Objetivo General: Derecho a la identidad “me valoro como soy”				
Tiempo	Objetivos	Descripción	Materiales	Responsable Comentarios
10	Dar la bienvenida. Identificar el estado de ánimo en el cual se siente	Le saludamos a cada niñx que llega. Al llegar va a indicar que emoción siente hoy día. El/la primera que llega será responsable de anotar la asistencia en nuestro papelote. Cantamos una canción		
10-15	Identificar el derecho a tener n nombre, el derecho a la identidad y las obligaciones que implican	Cada niñx va a recoger su esgrafiado y con delicadeza va a sacar el masking tape. Se va a quedar su nombre esgrafiado en la cartulina. Luego invitamos a que cada niñx presente su nombre. Recordamos que derecho hemos visto con esta actividad. EL derecho a tener un nombre y en general el derecho a la identidad. Pensamos en las obligaciones que implican este derecho. Llamar por su nombre a lxs compañerxs. Tramitar su DNI entre otros. Si no saben que es DNI, aprovechamos para explicarles.	Cartulinas pintadas Papel bond Crayolas Limpiatipos Masking tape	
10	Descubrir y/o reconocer partes de su cuerpo	Juego tocar parte de su cuerpo – cono Se ponen en pareja y se sienten uno frente al otro formando así dos líneas. En el centro de cada pareja un cono. La educadora les menciona parte del cuerpo que tienen que tocar hasta que diga toquen el cono y ahí se tienen que levantar corriendo a tocar el cono.	Conos	
10-15	Valorar partes de su cuerpo	Para que sirven estas partes del cuerpo: Hacemos un recorrido del cuerpo explicando para qué sirve cada parte del cuerpo como una relajación. Les invitamos a que se acuesten en una telita y les invitamos a que cierren los ojos y que presten atención a su respiración. Luego, hacemos un recorrido desde la cabeza que nos sirve para pensar, organizarnos y que funcione todo nuestro cuerpo, los ojos para ver, la nariz para oler, la boca para probar cosas ricas y alimentarnos, la garganta para hablar, cantar. Las espaldas, los pulmones para respirar más hondo y recibir oxígeno para mis músculos, el corazón para bombear la sangre en todo mi cuerpo, la panza para procesar los nutrimentos de la comida, los riñones que limpian mi sangrecita y así sucesivamente.	Si relajación telas Boother Música relajante	

		Luego, escogen la parte que más le gusta y tratamos de que puedan explicar a los demás porque en círculo		
30	Valorar mi mano y lo que puedo hacer con ellas	Lxs niñxs bordean el contorno de su mano (con la ayuda de lxs educadores si es necesario.) Luego, entregamos varios materiales (colores, papeles, telas, revistas) para que lo adornen como quieren. Preguntamos a cada niñx mientras está haciendo ¿Te gusta tu mano? ¿Por qué? ¿Qué cosas sabes hacer con tu mano? Quando han terminado, nos sentamos en círculo y motivamos a que cada niñx presente su nombre, su mano adornada y que le gusta hacer con su mano. Conclusión: vincular me valoro a derecho a la identidad. Lo importante de querernos como somos, de valorarnos.	Cartulinas Lápices Colores Crayolas telitas Papeles Goma tijeras	
10	Escuchar la canción con los cambios hechos	Les presentamos la nueva canción. Con los aportes de la sesión anterior tendremos una nueva versión de la canción. Si es posible recomendamos grabar esta nueva versión para que puedan practicar con esta versión. La escuchamos una vez y luego la volvemos a escuchar dos veces intentando que lxs niñxs canten.	Boother	
5		Cerrar sesión.		

Sesión 14 – La canción de los derechos Objetivo general: Aprender la canción				
Tiempo	Objetivos	Descripción	Materiales	Responsable Comentarios
10-15	Dar la bienvenida.	Le saludamos a cada niñx que llega. El/la primera que llega será responsable de anotar la asistencia en nuestro papelote. Recordamos que hemos hecho en la sesión anterior. Juntxs pegamos las manos pintadas en la sesión anterior.	Magnets	
10	Regular la energía	Juego MAMA OSA (ver sesión 3)		
15	Practicar la canción	Aprender la canción de los derechos	boother	
40	Evaluar lo que han aprendido	Les entregamos la hoja de evaluación inicial para evaluar cuanto han aprendido y entendido del módulo. Si es necesario ayudamos a leer y/o escribir pero no intervenimos en las respuestas.	Hojas de evaluación Lapices borradores	
10-15	Practicar la canción	Seguir practicando la canción	Boother	
5	Regular la energía	Gato y ratón: Nos ponemos en círculo, la educadora será el gato primero. Andará alrededor del círculo contando cuanta hambre tiene hasta topar la espalda de un participante. Este debe correr en sentido opuesto, gana el primero que llega al lugar vacío del círculo. El que pierde se convierte en ratón		
5	Practicar la canción	2 repasadas de la canción Puede ser necesario unas sesiones más para practicar la canción. La idea es de poder presentarle a las familias y a la comunidad donde se realizan las sesiones. Se puede aprovechar para mostrar los nombres esgrafiados, las manos de lxs niñxs entre otros.		
	Cerrar sesión	Nos despedimos		

Bibliografía:

UNICEF, 10 derechos fundamentales de los niños, las niñas y los adolescentes

UNICEF Uruguay, Conocé tus derechos. Libro de actividades

ACNUDH, ABC: La enseñanza de los derechos humanos, Actividades prácticas para escuelas primarias y secundarias

DEHUIDELA, ¿Qué es educar en los derechos humanos? Rosa María Mujica

CODHEY, Manual para niños y niñas que quieran aprender derechos humanos

Anexo: Cuento *El volcán dormido*:

Las olas del mar arrastraron a la piedra blanca a esa playa.

Era una piedra muy hermosa, blanca y reluciente. Cuando amaneció descubrió que estaba en un entorno oscuro, rodeado de grandes piedras negras, pero no le importó demasiado. Estaba feliz, dejándose acariciar por las olas del mar cuando escuchó a su espalda:

- ¿Qué hace esa aquí?

La piedra blanca se volvió y vio allí una gran piedra negra que la miraba muy enfadada.

- ¿Se puede saber qué haces en nuestra isla? Aquí no hay lugar para piedras como tú - le espetó.

- ¿Acaso no lo ves? - le dijo señalando a su alrededor.

Y observó como todas las demás piedras asentían y la miraban con cara de pocos amigos.

- ¿Qué les molesta que esté aquí? - dijo, con valor. - No he hecho mal a ninguna.

- ¡No te queremos aquí! ¿Es que no lo entiendes? ¡Fuera! - gritaron amenazándola.

Cerca de allí el volcán de la isla, que estaba presenciando todo, bramó con fuerza:

- ¡Yo soy su padre! ¡Jamás les he enseñado eso!

- ¿Acaso piensan que por ser de diferente color no siente como ustedes? - continuó el volcán enfadado por la actitud de sus hijos.

- Entre ustedes hay piedras grandes, gordas, pequeñas, finas, con aristas y redondas. ¿Por qué no puede haber piedras blancas?

Las piedras negras, pensativas, se fueron alejando por diferentes lugares de la isla para reflexionar.

Esa misma tarde, el volcán echó por su cráter nuevas piedras, y las recién nacidas, enseguida empezaron a jugar con la piedra blanca sin importarles su color.

Al ver aquello, las piedras negras se dieron cuenta de que no habían visto en su vida una blanca y, simplemente, la repudiaron por ser diferente a ellas. Avergonzadas por su actitud, se acercaron a pedirle perdón.